

## Sequência de aulas – Dialética na Escola: Ética, cidadania e justiça social

**Autor:** Rosangela Silva Schiabel – Cornélio Procópio / PR

**1. Instituição/Escola:** Colégio Estadual Monteiro Lobato

**2. Nível de ensino:** Médio

**3. Conteúdo Estruturante:** Teoria do Conhecimento

**3.1. Conteúdo básico:** Conhecimento e lógica

**3.2. Conteúdo específico:** Dialética na escola

**4. Objetivos:**

- Desenvolver a capacidade de argumentar;
- Levar o estudante a contrapor, apresentando aspecto(s) diferente(s) aos anterior(es);
- Compartilhar a experiência dialética;
- Adotar a arte do diálogo, demonstrando uma tese por meio de uma argumentação capaz de definir e distinguir claramente os conceitos envolvidos na discussão.

**5. Número estimado de aulas:** 4

**6. Justificativa:**

Para que o estudante compreenda o sentido de dialética, como se desenvolve uma argumentação e como podem ser dimensionadas e percebidas num determinado estudo, colocou-se em debate os temas ética e justiça.

**7. Encaminhamento:**

Propor um exercício dialético de análise da realidade: Um primeiro participante irá argumentar sobre o tema, podendo partir das questões: O que é realidade? Como conviver com ética e cidadania? A seguir, um colega faz a contraposição e assim vai se estabelecendo o debate, até alguém incluir outro tema escolhido. Segue-se até a realização do debate dos temas apresentados pelo grupo inicial e ao final pode-se



compartilhar como foi a experiência dialética, podendo, após debates, fazer um seminário no qual os alunos exporão suas ideias por meio da utilização de equipamentos como lousa digital ou projetor data show.

### **8. Relações interdisciplinares:**

O estudo pode se feito de forma interdisciplinar nas disciplinas de História e Sociologia.

História: Como em nosso dia a dia podemos buscar e ter presente a justiça?

Sociologia: O que é e o que diferencia a cidadania efetiva da cidadania formal?

### **9. Adequações para alunos com necessidades especiais:**

Para os alunos com necessidades especiais, deve-se adequar o trabalho às necessidades existentes, quais sejam:

- Visual: Textos ampliados;
- Auditivo: Intérprete com conhecimento de libras;
- TDA: Levá-lo à exposição de ideias;
- TDAH: Atribuir funções que o mantenha ocupado. Usar repetições e solicitar interpretação do enunciado.

### **10. Aprendizagem esperada:**

Conhecimento do proposto com participação intensa e capacidade de argumentação.

### **11. Referências:**

**REVISTA Mundo Jovem** - Um Jornal de Ideias, 2011 nº 421

OLIVEIRA, Manfredo A. de (Org.). **Correntes Fundamentais da Ética Contemporânea.**

Petrópolis: Vozes, 2000